|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрено** | **Утверждено** |
| Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ /  протокол № от « » 20 \_ г. | Заместитель директора по УР ГБОУ «Нижнекамская школа-интернат для детей с ОВЗ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  от « » 20 \_ г. |

**Контрольно-измерительные материалы**

**по русскому языку**

**в 3 классе**

Составил: Лукоянова М.Н.

2020 год

**Пояснительная записка**

**Назначение контрольно-измерительных материалов**

Данные контрольно-измерительные материалы (КИМы) по русскому языку предназначены для оценки достижения планируемых результатов содержательной линии обучения русскому языку (определение уровня усвоения опорной системы знаний и уровня овладения учебными действиями с языковым материалом) и носят рекомендательный характер; они могут быть использованы учителем и в качестве итогового контроля, и в качестве текущей проверки обученности школьников.

Задания составлены в соответствии с изученными темами и с учётом требований ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ от 19.12.2014г., в соответствии с частью 6 статьи 11 ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; методического письма Минобрнауки России от 19.11.1998 г. № 1561/14 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»; рабочей программы по предмету в 3 классе.

**Организация и проведение  контрольной работы**

Текст контрольных работ по русскому языку записывается учителем на доске или на стандартных листах формата А4. Работу выполняют  в тетрадях для контрольных и творческих работ.

**Время выполнения**

На  выполнение заданий отводится 1 урок (40 минут). Инструктаж учителя ориентирован на то, чтобы обратить внимание детей на количество заданий, на необходимость распределения времени при выполнении данных заданий, на время выполнения всей работы.

**Цель работы** – оценить качество подготовки по русскому языку обучающихся с целью выявления уровня усвоения учебного материала за 3 класс.

**Особенности организации контроля по русскому языку**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды работ** | **Количество слов** | | | |
| **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** | **5 класс** |
| **Списывание** | 20-25 слов | 40-50 слов | 65-70 слов | 80-90 слов |
| **Диктант** | 15-20 слов | 30-50 слов | 55-70 слов | 75-80 слов |
| **Словарный диктант** | 5- 6 слов | 8-10 слов | 10-12 слов | 12-15 слов |
| **Развитие речи\*\*** | изложение  сочинение | изложение  сочинение | изложение  сочинение | изложение  сочинение |
| **Входная и итоговая** \* **контрольная работа** | 15-20 слов | 30-50 слов | 55-70 слов | 75-80 слов |

\* проводится в начале и в конце учебного года

\*\* проводится в течение года по усмотрению учителя

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

**по русскому языку**

**Составлено на основе требований методического письма № 1561/14 от 19.11.98 г.**

Контроль за уровнем достижений учащихся по родному языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

**Ошибки:**

•         нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;

•         неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);

•         отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);

•         наличие ошибок на изученные правила по орфографии;

•         существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;

•         отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;

•         употребление слов в не свойственном им значении (в изложении). Недочеты:

**Недочеты:**

•         отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;

•         отсутствие красной строки;

•         неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;

•         незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Нормы оценок за контрольные работы по русскому языку соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

**Особенности организации контроля по русскому языку**

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более двух видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания. Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями пейзажа, портрета и т.п.

**Диктант**

**«5»**–ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

**«4»**–ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

**«3»** – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

**«2»**–ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

***Ошибкой в диктанте следует считать:***

¨ нарушение правил орфографии при написании слов;

¨ пропуск и искажение букв в словах;

¨ замену слов;

¨ отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;

¨ неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

***За ошибку не считаются:***

ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;

единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

***За одну ошибку в диктанте считаются:***

- два исправления;

- две пунктуационные ошибки;

- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

***Негрубыми ошибками считаются:***

- повторение одной и той же буквы в слове;

- недописанное слово;

- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

**Грамматическое задание**

**«5»** – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

**«4»** - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

**«3»** – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

**«2»** – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

**Списывание текста**

**«5»** - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;

**«4»** – ставится, если в работе 1 – 2 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 1 ошибка и 1 исправление (2 - 4 кл.);

**«3»** – ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 2 ошибки и 1 исправление (2 - 4 кл.);

**«2»** – ставится, если в работе допущены 4 орфографические ошибки (1 кл.); 3 ошибки (2 -4 кл.);

**Контрольный диктант**

1. Объём соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).

2. Негрубые ошибки: исключения из правил; повторение одной и той же буквы (букварь);

перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова;

3. Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

4. При двух исправлениях оценка снижается на 1 балл.

***Оценки за контрольный диктант***

**«5»** – не ставится при двух исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;

**«4»** – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;

**«3»** – 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;

**«2»** - более 5 орфограф. ошибок;

***Оценки за грамматические задания***

**«5»** – всё верно;

**«4»** – не менее 3/4 верно;

**«3»** – не менее 1/2 верно;

**«2»** – не выполнено больше половины общего объёма заданий.

**Словарный диктант Количество слов**

**для словарного диктанта**

«5» – нет ошибок; 1 класс – 7 – 8 слов;

«4» – 1 – 2 ошибки; 2 класс – 10 – 12 слов;

«3» – 3 – 4 ошибки (если 15 – 20 слов); 3 класс – 12 – 15 слов;

«2» – 5 – 7 ошибок; 4 класс – до 20 слов

**Контрольное списывание**

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки или 1 исправление (1 кл.), 1 ошибка или 1 исправление (2 – 4 кл.);

«3» – 3 ошибки и 1 исправление (1 кл.), 2 ошибки и 1 исправление (2 – 4 кл.);

«2» – 4 ошибки (1 кл.), 3 ошибки (2 – 4 кл.);

**Оценка устных ответов учащихся**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следящими критериями:

· полнота и правильность ответа;

· степень осознанности, понимания изученного;

· речевое оформление ответа.

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила к конкретным случаям.

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

· обстоятельно, с достаточной полнотой излагает текущий материал, дает правильные определения языковых понятий;

· обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

· излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний учителя, и единичные погрешности в последовательности и языке изложения.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

· излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

· не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры,

· излагает материал недостаточно последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении изложения.

**Оценка «2»** ставится, если ученик: обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изученного материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

1. **Входная работа по русскому языку**

**Цель:**проверка остаточных знаний по программе второго класса и навыков каллиграфического написания букв.

**Вариант 1**

**1. Подчеркни однокоренные слова. Выдели корень.**

Гость, друг, гостить. Черника, чёрный, тёмный. Путь, дорога, попутчик.

**2. Вставь пропущенные парные согласные. Напиши проверочные слова.**

Тру\_ - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пиро\_ - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Обе\_ - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шка\_ - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Вставь пропущенные буквы в словарные слова.**

Быстр\_, д\_\_кабрь , М \_ сква, д\_ ревня, дев \_ чка, л \_ пата, в \_ рона.

**4. Подчеркни имена существительные. Определи их число.**

Высоко летают чайки. Вороны громко кричат. Часы идут точно.

**5. Подчеркните глаголы. Определите их число.**

Кот спит чутко. Грачи ищут пищу в земле. Бабушка была у врача.

**6. Подчеркните главные члены предложения. Укажи над словами части речи.**

Кружились пушистые снежинки.

У дома растёт дуб.

**7. Вставьте пропущенные безударные гласные.**

Быстр \_ таял снег. Наступила в\_сна. В \_ да вышла из б \_регов. Она затопила п \_ля, луга, с \_ ды. Несколько м \_стов снесло в\_дой.

**8. Определи границы предложений. Расставь знаки препинания в конце каждого предложения. Укажи, сколько предложений в тексте.**

Пришла весна солнце светит ярко с крыш падает частая капель на земле

разлились большие лужи а что за шум доносится из сквера да это воробьи

5 6 7 8

**Ключи к входной работе**

**1. Подчеркни однокоренные слова. Выдели корень.**

Гость, друг, гостить. Черника, чёрный, тёмный. Путь, дорога, попутчик.

**2. Вставь пропущенные парные согласные. Напиши проверочные слова.**

Труд – труды Пирог - пироги

Обед - обеды Шкаф - шкафы

**3. Вставь пропущенные буквы в словарные слова.**

Быстро, декабрь, Москва, деревня, девочка, лопата, ворона.

**4. Подчеркни имена существительные. Определи их число.**

Высоко летают чайки (мн.ч.). Вороны (мн.ч.) громко кричат. Часы (мн.ч.) идут точно.

**5. Подчеркните глаголы. Определите их число.**

Кот спит (ед.ч.) чутко. Грачи ищут (мн.ч.) пищу в земле. Бабушка была (ед.ч.) у врача.

**6. Подчеркните главные члены предложения. Укажи над словами части речи.**

Кружились (гл.) пушистые (прил.) снежинки (сущ.).

У (пр.) дома (сущ.) растёт (гл.) дуб (сущ.).

**7. Вставьте пропущенные безударные гласные.**

Быстро таял снег. Наступила весна. Вода вышла из берегов. Она затопила поля, луга, сады. Несколько мостов снесло водой.

**8.Определи границы предложений. Расставь знаки препинания в конце каждого предложения. Укажи, сколько предложений в тексте.**

Пришла весна. Солнце светит ярко. С крыш падает частая капель. На земле

разлились большие лужи. А что за шум доносится из сквера? Да это воробьи!

**5** 6 7 8

**2. Р/Р Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам с языковым анализом текста.**

**Цель:** совершенствовать умения определять тему текста, передавать содержание текста с опорой на план, на вопросы, устанавливать связь между предложениями.

**Кот Мурзик.**

Котик Мурзик был озорной. Однажды он сидел на дереве. Рядом села ворона. Мурзик прыгнул ей на спину. Озорник вцепился когтями в перья и замер. Ворона испугалась. Она полетела над деревней. Мурзик не удержался и упал. Ему повезло. Он провалился в пушистый снег.

**1 часть**

* Кто был озорной?
* Где однажды сидел Мурзик?
* Какая птица села рядом?

**2 часть**

* Куда прыгнул котик?
* Чем он вцепился в перья?

**3 часть**

* Что случилось с вороной?
* Над чем она полетела?

**4 часть**

* Что случилось с Мурзиком?
* Куда он провалился?

**1 часть**

Котик Мурзик был озорной. Однажды он сидел на дереве. Рядом села ворона.

**2 часть**

Мурзик прыгнул ей на спину. Озорник вцепился когтями в перья и замер.

**3 часть**

Ворона испугалась. Она полетела над деревней.

**4 часть**

Мурзик не удержался и упал. Ему повезло. Он провалился в пушистый снег.

**3. Диктант  по теме «Имя существительное»**

**Цель:** определить границы знания и «незнания», уровень изученного материала по теме «Имя существительное».

**Рыбалка.**

Вот река Окуньки. Утро. Дует тёплый ветер. У воды урчат лягушки. На берегу Игорь и Алёша. Братья ловят рыбу. В траве сидит кот Васька. Скоро Игорь поймал окунька. Рыбку дали коту. Васька был рад. Алёша вытащил щуку. Отец похвалил ребят.

Грамматические задания:

1. Подчеркнуть заглавную букву в именах существительных собственных.

2. Над именами существительными в последних двух предложениях указать число.

3. Выписать из текста диктанта два неодушевлённых имени существительных.

**Ключи к диктанту по теме «Имя существительное»**

Вот река Окуньки. Утро. Дует тёплый ветер. У воды урчат лягушки. На берегу Игорь и Алёша. Братья ловят рыбу. В траве сидит кот Васька. Скоро Игорь поймал окунька. Рыбку дали коту. Васька был рад. Алёша вытащил щуку. Отец похвалил ребят.

2. Алеша – ед.ч.

Щуку – ед.ч.

Отец – ед.ч.

Ребят – мн.ч.

3. Н- р, река, утро, ветер, воды, на берегу, в траве.

* 1. **Диктант по теме «Глагол»**

**Цель:** проверить знания, умения и навыки по теме «Глагол».

**Птичьи дома.**

Из тёплых краёв летят птицы. Весной у пернатых друзей много хлопот. Надо устроить дома. На берёзах свили гнёзда грачи. Скворушки живут в старых скворечниках. Их дворцы делают люди. Ласточка лепит гнездо под крышей сарая. Она носит веточки, пушинки, глину.

**Грамматические задания:**

**1.** Определи глагол в предложении, запиши вопрос к глаголу.

На берёзах свили гнёзда грачи.

2. Измени число глаголов, запиши их.

Летят - …, устроил - …, свили - …, живёт - … .

**Ключи к диктанту по теме «Глагол»**

**Грамматические задания:**

1. На берёзах свили гнёзда грачи. Свили – что сделали?

2. Измени число глаголов, запиши их.

Летят – летит, устроил - устроили, свили - свил, живёт - живут.

* 1. **Диктант  по теме «Имя прилагательное»**

**Цель:** проверить умение писать имена прилагательные с изученными орфограммами: безударная гласная, парные согласные, непроверяемые написания и другие; выявить в какой степени изучена тема.

**Лес.**

        День выдался тёплый, солнечный. Лучи солнца освещали верхушки деревьев. Свежий ветерок играл листьями. Пушистый иней украсил деревья. На снегу прошла дорожка заячьих следов. Под пушистой елью большой бугор. Здесь медведь заснул крепким сном. А вот и белочка пронеслась по верхушке сосны. Нарушила тишину леса.

**Грамматическое задание:**

1.В третьем предложении подчеркнуть главные члены.

2.Образовать от данных слов однокоренные прилагательные: зелень, мороз, лето, вечер.

3.Записать антонимы каждому прилагательному: сладкий, сильный, частый, больной, высокий.

**Ключи к диктанту по теме «Имя прилагательное»**

1. Свежий ветерок играл листьями.

2.Образовать от данных слов однокоренные прилагательные:

Зелень - зеленый,

мороз – морозный,

лето – летний,

вечер - вечерний.

3.Записать антонимы каждому прилагательному: сладкий - солёный, сильный - слабый, частый - редкий, больной - здоровый, высокий - низкий.

**6. Р/Р Составление текста-описания (описание домашнего животного). Сочинение.**

**Цель:**  формирование умения строить описание

**Задачи:** 1.Повторение особенностей описательного текста, формирование умения отличать описание предмета от других видов текста.

2. Формирование умения строить текст описание (Последовательно, связно описывать).

3. Формирование умения раскрывать тему и основную мысль в сочинении.

4. Формирование умения отбирать материал в соответствии с темой сочинения.

5. Формирование умения использовать прилагательные в описательном тексте.

На день рождения мне подарили маленького попугая. Я его назвала Кешей. Кеша всего боялся, пока не привык ко мне. Сначала он был маленьким, но, со временем вырос и стал большим. Кеша разноцветный. На шее у него синие пятнышки, хвостик у него – жёлтый, крылышки – зелёные, хвост – голубовато-зелёный, а лапки – красные. Кеша любит сидеть на столе и на моём пальце. Ещё он красиво поёт. Мы с Кешей очень любим друг друга.

**-** О чем вы узнали из этого текста?

- Можно ли представить домашнее животное, которое описывается в тексте?

- На какой вопрос отвечает этот текст?

- Какие признаки, названные в тексте, помогают представить домашнее животное?

- Какова роль описаний в тексте?

- Вспомните, из каких частей состоит текст описание?

- С чего вы начнете сочинение? О чём можно сказать в вводной части?

- Придумайте интересное начало текста. (Выслушиваются ответы).

- На доске появляются схемы – опоры.

*На день рождения мне подарили \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

*У нас живёт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

*Моего домашнего любимца зовут \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

- Какая будет следующая часть?

- Что должно быть в основной части?

- Посмотрите на свои рисунки. Что можно описать?

- Какие части туловища можно описать?

- Вспомните повадки вашего любимца. Как это можно описать?

- А как закончите сочинение?

- Посмотрите на ваши рисунки. Можно ли по ним определить, как вы относитесь к животным?

- Какими словами это можно выразить?

(*Я люблю своего кота, потому что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

*Мне нравится мой попугай \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .*

*Я забочусь о своей собаке)*

На доске появляются схемы – основы.

*Я люблю своего \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, потому что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .*

*Играть с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - одно удовольствие.*

*Мы с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ очень любим друг друга.*

*Вы когда-нибудь видели такую красавицу! Я люблю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и забочусь о ней.*

**7. Контрольный  диктант   по теме «Части речи»**

**Цель: з**нать изученные орфограммы, части речи. Уметь: - писать под диктовку текст, применяя правила правописания; - определять части речи по их признакам.

**Диктант.**

**Помощники.**

Мы живём в селе Чайка. В конце села есть ферма. Ученики помогают взрослым. У коровы Зорьки родился телёнок Борька. У Борьки гладкая шерсть. На спине белое пятно. Девочка Галя дала малышу тёплое молоко. Коля принёс для коровы душистое сено. Юра и Глеб часто пасли коров на лугу у реки.

**Грамматическое задание.**

1.В 8 - ом предложении подчеркнуть грамматическую основу, подписать части речи.

2.Вставить пропущенные буквы, подобрать проверочные слова.

Х...лодный -

Вр… дители –

Др…зды -

Гвоз...ь -

Лу.. .-

3.Подобрать и записать  слово:

Это имя существительное, одушевлённое, собственное, ж.р., в ед.ч.

**Ключи к диктанту по теме «Части речи»**

**Грамматическое задание.**

1. Коля принёс для коровы душистое сено.

2. Вставить пропущенные буквы, подобрать проверочные слова.

Холодный - холод

Вредители – вред

Дрозды - дрозд

Гвоздь - гвозди

Луг - луга

3.Подобрать и записать  слово:

Это имя существительное, одушевлённое, собственное, ж.р., в ед.ч. – Зорька, Галя.

**8. Контрольное списывание «Повторение изученного»**

**Цель:** проверить умение правильно без ошибок списывать текст.

**Контрольное списывание.**

**Щенок.**

      Однажды Митя шел из школы домой. Была чудесная погода. Снег хрустел под ногами. Деревья надели белый наряд.

Вдруг Митя остановился. На дорожке сидел щенок. Он сделал два шажка и запищал. Щенок подбежал к Мите и поставил лапки на его сапожки. Мороз был сильный. Пёсик совсем замерз.

Митя взял собачку домой.

**9. Диктант «Состав слова. Словообразование»**

**Цель:** проверяются умения писать слова с орфограммами: - слова с безударными гласными в корне; - слова с проверяемыми согласными в корне; - слова с приставками; - слова с предлогами; - слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща.

**Диктант.**

**Скоро зима.**

Я люблю бродить по лесу поздней осенью. Кусты и деревья сбросили листья. Они пожелтели от осенних дождей. Опавшая листва не шуршит. Иногда от дерева к дереву перелетают птицы. Протяжно и грустно свистит рябчик. Лес угрюм.

Но скоро он станет иным. Весь посветлеет, оденется в снежный убор. На белой скатерти отпечатается цепочка следов. Они о многом расскажут человеку.

**Грамматическое задание.**

1. Выписать из текста слова с приставками.
2. Списать, раскрывая скобки, выделить приставки

*Лодка (от)плыла (от)берега. Солнце (за)шло (за)тучу. (До)ночлега мы (до)брались ночью.*

1. Разобрать слова по составу.

*Подорожник, беговая, столик, заморозки.*

**Ключи к диктанту по теме «Состав слова. Словообразование»**

**Грамматическое задание.**

1. Сбросили, пожелтели, перелетают, посветлеет, отпечатается.
2. Списать, раскрывая скобки, выделить приставки

Лодка отплыла от берега. Солнце зашло за тучу. До ночлега мы добрались ночью.

1. Разобрать слова по составу.

Подорожник, беговая, столик, заморозки.

**10. Р/Р Сочинение по серии картинок по готовому плану.**

**Цель:** совершенствовать умения составлять текст с учетом развития событий действия, озаглавливать текст и записывать его, используя красную строку.



**План.**

1. Мальчик находит щенка.

2. У щенка Трезора появился дом.

3. Трезор выручает хозяина из беды.

Примерный текст:

**Сочинение.**

**Друзья. (Верный друг.)**

Однажды Юра на улице нашёл щенка. Он взял его к себе домой.

Мальчик назвал щенка Трезором. Для маленького друга он построил дом – конуру. Они очень подружились. Скоро Трезор вырос.

Однажды Юра катался на лодке и перевернулся. Он стал тонуть. Трезор выручил своего хозяина из беды. (Собака спасла своего товарища.)

**11. Р/Р Структура текста. Изложение на основе зрительного восприятия текста по вопросам.**

**Цель:** проверить умение работать с текстом, определять его основную мысль, идею, структуру, делить текст на части и озаглавливать их в соответствии с типом текста-рассуждения.

**Изложение.**

**Какие бывают дупла?**

Каждое дупло в лесу — загадка. Умелый следопыт по следам различает дупляного жителя. Бывают дупла-ночлежки. В них проводят ночь белки, дятлы. Сыч днюет в дупле, а ночью летит на охоту. Бывают дупла-кладовые. В них белка прячет орехи. Куница положит про запас лесную мышь. Бывают дупла-спальни. Всю зиму спит в дупле летучая мышь. Она проводит зимнюю спячку вниз головой. Всю зиму не ест и не пьет. Сколько дупел, столько загадок. (По Н.Сладкову)

 План:

1. Вступление.

2. Основная часть:

1) дупла-ночлежки;

2) дупла-кладовые;

3) дупла-спальни.

3.Заключение.

- Сколько раз вы в тексте начнете писать с красной строки? (Три раза.)

**12. Диктант «Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне»**

**Цель:** проверитьнаписание слов со звонкими и глухими согласными в корне слова, закрепить умение находить основу предложения, умение определять части речи.

**Диктант.**

**Охраняем природу.**

Мы подъезжали к селу Находка. Вся окрестность утопает в зелени. Деревца сажали ученики нашей школы. Весной мы осматриваем все саженцы. Ранки смазываем глиной, подкармливаем слабые деревца.

В воскресные дни мы устанавливаем посты, где цветут первые подснежники. Охапки цветов не живут долго. Они быстро погибают. А любители больших букетов этого не понимают.

**Грамматическое задание.**

1.Во втором предложении подчеркни главные члены.

2.Выпиши слова с парными согласными в корне, подбери проверочные слова.

**Ключи к диктанту по теме «Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне»**

**Грамматическое задание.**

1. Вся окрестность утопает в зелени.

2.Находка – находить, деревца – дерево, охапки – хапать.

**13. Контрольное списывание «Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне»**

**Цель:** проверить умение правильно списывать текст: применять правила правописания слов с безударными гласными в практике письма: умение обнаруживать орфограммы, проверять их написание изменением формы слова, подбором однокоренных слов.

**Контрольное списывание.**

**Жизнь в лесу.**

Стоит чудесный зимний день.

По узкой тропке быстро скользят мои лыжи. Вековые ели и сосны покрылись серебристым инеем. Вот поляну пересекли заячьи следы. Это шустрые беляки прибегали к реке и лакомились веточками ив.

Вот шумно взлетел глухарь. Он поднял крыльями снежный столб. В сильные морозы глухари ныряют в сугроб. Там они и ночуют. Тепло птицам под снегом!

**Грамматическое задание:**

1.В третьем предложении подчеркнуть главные члены, указать части речи.

2.Найти в тексте слова с проверяемым безударным гласным в корне. Подобрать проверочное слово, написать эти слова.

**Ключи к контрольному списыванию по теме «Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне»**

**Грамматическое задание:**

1.Вековые ели и сосны покрылись серебристым инеем.

2.Скользят – скользко, вековые – век, следы – след, беляки – белый, прибегали – бег, к реке – речка, взлетел – лёт, ночуют – ночь, тепло – тёплый.

**14. Контрольный диктант за год**

**Цель:** проверить умение применять правила правописания слов со звонкими и глухими согласными, безударными гласными в практике письма, непроизносимыми согласными: умение обнаруживать орфограммы, проверять их написание изменением формы слова, подбором однокоренных слов.

**Диктант.**

**Весной.**

У весны много вестников. Горланят грачи, звенит капель, видны лужицы. На проталине в лесу выглянул подснежник. Припекает солнце. На деревьях набухают почки. На подъемах пробивается травка. Белые стволы берез наливаются сладким соком. Саша и Глеб смастерили и повесили скворечники. Около них с радостным лаем носилась собака Туман.

Всюду чувствуется радостное волнение.

**Грамматическое задание:**

1.Выписать из текста слова: с безударным проверяемым гласным в корне слова, с парной согласной в корне, написать проверочные слова.

2.Подчеркни в тексте слава с непроизносимыми согласными.

3.Выполни синтаксический разбор предложения:

**Весеннее солнце горячими лучами согревает землю.**

**Ключи к контрольному диктанту за год**

**Грамматическое задание:**

1.Весны – вёсны, горланят – горло, грачи – грач, капель – капля. Припекает – печка, на деревьях – дерево, стволы – ствол, наливаются – лить, смастерили – мастер, скворечники – скворушка, носилась – носит, волнение – волны.

Травка – трава, сладким – сладость, Глеб – у Глеба.

2.Подчеркни в тексте слава с непроизносимыми согласными: вестников, солнце, радостным, чувствуется.

3.Выполни синтаксический разбор предложения:

**Весеннее солнце горячими лучами согревает землю.**